

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“Средняя общеобразовательная школа ” п. Приозёрный**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании педагогического совета МОУ
«СОШ» п. Приозёрный
протокол №1 от 28.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

на Совете родителей
протокол № 1 от 27.08. 2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ» п. Приозёрный
Приказ № 111 от 28.09.2019г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «СОШ» п. Приозёрный**

2019-2024 гг

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» п. Прозёрный соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно правовые акты используемые в разработке:

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации 4 сентября 2014г. № 1726-р
- приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г. № 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Уставом МОУ «СОШ» п.Приозёрный;
- Правилами внутреннего распорядка.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая - максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся, - обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость учащихся, - дает шанс каждому открыть себя как личность, - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, - активно использует возможности окружающей социокультурной среды, - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива обучающихся.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

В настоящее время дополнительное образование детей представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;

- социально-педагогической;
- естественнонаучной.

Актуальность и новизна программы дополнительного образования заключается в том, что она создает обучающемуся условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Данная программа способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению ученического коллектива, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что данная программа является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как: - позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития; - дает реальную возможность обучающемуся выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам; - включает обучающихся в разные виды деятельности; - создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями; - обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования; - решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как: - проблемы занятости детей в пространстве свободного времени; - организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию; - овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности; - углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении; - формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими; - формирование ответственности; - решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников, формирование творчески активной личности, способную воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиции эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации обучающегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана основная программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося центра.

Цель программы: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Задачи:

- обеспечение спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, художественного, социально-педагогического и общекультурного воспитания обучающихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- оздоровление и физическая подготовка обучающихся, привлечение их к участию в соревнованиях ;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- удовлетворение потребности детей в художественным и интеллектуальном развитии, а также в занятиях спортом.

Особенность данной программы

- принцип вариативности,
- принцип индивидуализации,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программе: все обучающиеся МОУ «СОШ» п.Приозёрный.

В группах младшего возраста подготовки (1-2 год обучения)- от 10 до 20 человек (6-11 лет)

В группах среднего возраста подготовки (2-3 год обучения) – от 10 до 20 человек (11-14 лет)

В группах старшего возраста подготовки (3-5лет обучения) от 10 до 20 человек (14-17 лет)

Сроки реализации образовательной программы: программа рассчитана на 5 лет образовательного процесса

Формы и режимы занятий: теоретические, практические, мониторинговое занятия; групповые и индивидуальные занятия.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, определяются педагогом в зависимости от нагрузки и в соответствии с утвержденными образовательными программами. Продолжительность занятий для учащихся возрастом от 6 лет и выше 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: концерт, конкурс, фестивали, соревнования, выставки, тренинги, смотры-конкурсы, квесты.

Учебно- тематический план

Пояснительная записка.

Учебно- тематический план в МОУ «СОШ» п.Приозёрный по дополнительному образованию разрабатывается на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Дополнительные образовательные программы реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, военно- патриотическую, социально-педагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;

- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;

- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;

- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающегося: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленностей происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач творческого объединения физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Дополнительные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Военно- патриотическая направленность - это составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на формирование у детей и молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание граждан в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе"

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 4 часов неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Учитывая то, что на дополнительное образование выделяется незначительное количество учебных часов, реализация всех программ в полном объеме невозможна. В связи с этим могут пролонгироваться на весь срок действия программ.

Прием детей в кружки и секции осуществляется по желанию обучающихся, на основании заявления от родителей.

Тематический план занятий дополнительного образования на учебный год разрабатывается в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом РФ «Об образовании».
2. Уставом МОУ «СОШ» п.Приозёрный.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Рабочие программы объединений (кружков, секций)

Составляются на основе с требованиями, указанными в письме Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» и решением педагогического совета:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты учебного курса
4. Содержание изучаемого курса.
5. Список литературы.
6. Календарно- тематическое планирование.

Оценочные материалы программы

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Методические материалы программы

1. Краткое описание основных способов и форм работы с детьми: индивидуальных и групповых, практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.)
2. Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.
3. Перечень дидактических материалов.
4. Краткая характеристика средств, необходимых для реализации программы (кадровых, материально-технических).

Стиль и культура оформления программы

Стиль изложения дополнительной программы - официально-деловой, ясный и четкий.

В программе должны присутствовать:

- современность и обоснованность использования педагогической терминологии;
- оптимальность объема программы;
- четкая структура и логика изложения.
- Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространственных предложений со сложной структурой.

Общая характеристика рабочих программ

Общая характеристика программы «Бисероплетение»

Цель программы: посредством работы с бисером воспитывать и развивать личность ребенка в коллективной творческой деятельности.

Задачи программы

Образовательные:

- познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития бисерного рукоделия;
- научить детей владеть различными материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми при работе с бисером;
- обучить технологии изготовления различных изделий из бисера;
- овладеть различными видами работ с бисером.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, глазомер, образное и логическое мышление, художественный вкус.

Социальные:

- создать благоприятную атмосферу для неформального общения детей, увлеченных общим делом;
- помочь ребенку найти друзей и самореализоваться не только в творчестве, но и в общении со сверстниками, педагогами и родителями;
- научить детей интенсивно и полезно организовывать свой досуг, ориентировать на дальнейшее познание и творчество в жизни.

Ожидаемые результаты

Знать:

- некоторые сведения из истории бисероплетения
- правила техники безопасности при работе с бисером
- правила организации рабочего места
- понятия бисер, рубка, стеклярус,
- секреты мастерства

Уметь:

- качественно и профессионально выполнять изделия
- читать готовые схемы
- самостоятельно составлять схемы своих работ

Досуговая деятельность:

- встречи с мастерами
- посещение выставок
- просмотр книг и журналов по рукоделию
- изготовление подарков к праздникам (к Новому году, к 8 Марта, к Пасхе)

Общая характеристика программы «Спортивный клуб»

Цели программы: способствовать укреплению и сохранению здоровья, повышению уровня физического развития, формированию устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спорта, формированию нравственных качеств, организации досуга.

Задачи программы:

- привлечение обучающихся школы, педагогов, родителей к систематическим занятиям спортом во внеурочное время, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни школы
- укрепление здоровья и физического совершенствования учащихся общеобразовательных школ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий всех детей;
- закрепление и совершенствование умений и навыков учащихся полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей учащихся школы;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты работы:

В результате реализации программы увеличится число систематически занимающихся учащихся школы в спортивных секциях.

Социальный эффект.

- школа – центр олимпийского резерва в районе;
- привлечение родителей к сотрудничеству в ШСК, в краевых, зональных, муниципальных спортивно-массовых мероприятиях.
- вовлечение трудных детей в секции и мероприятия клуба;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;
- вовлечение родителей в физкультурно – массовые мероприятия школы.
- организация семинаров и тренингов с работниками ОУ по организации работы в рамках олимпийского образования.

Образовательный эффект.

- Освоение компонентов ключевых (универсальных) компетентностей: знаний умений и навыков олимпийского образования;
- Увеличение количества различных школьных спортивных соревнований, соответственно вырастет количество разновозрастных участников
- Организация деятельности на спортивной площадке школы.
- Введение олимпийских модулей, создание факультативных групп.
- Разработка проектов по каникулярной занятости детей и летнему оздоровительному отдыху.
- Профилактика простудных заболеваний

Профессиональный эффект.

Спортивные успехи – на основе устойчивой мотивации к занятиям избранным видом спорта в контексте учебно-тренировочного процесса :

- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района, республики;
- присвоение разрядов лучшим спортсменам школы.

- профориентация старшеклассников (выбор педагогических вузов спортивной направленности);

Общая характеристика программы «Веселые нотки»

Цель программы: даёт учащимся практические умения и навыки общения, формирует начальный опыт творческой деятельности, но так же формирует интерес к народным традициям, стимулирует желание проявлять свою индивидуальность.

Задачи программы:

1. Раскрывать творческие способности детей через двигательную активность.
2. Воспитывать любовь к музыке
3. Формировать детский коллектив через совместную деятельность.

Ожидаемые результаты работы:

К концу 1 года занятий школьник:

- будет знать историю возникновения театра;
- овладеет правильным речевым дыханием;
- получит навыки сценического движения;
- получит опыт партнёрской работы, работы в коллективе;
- научится делать этюды на заданную тему;

К концу 2 года занятий школьник:

- познакомится с поэтическим театром;
- получит навыки пластической работы тела;
- получит опыт отражения чувств и физического состояния партнёра;
- получит навыки работы с голосом, дикцией.

К концу 3-го года занятий школьник:

- расширит представление о своём амплуа;
- будет иметь представление о мировой драматургии;
- будет способен представлять этюды на басни, песни, эпизоды из пьес

Общая характеристика программы «Военно-патриотический клуб имени воина интернационалиста Н.Н. Исмадова»

Цели программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи программы:

- воспитание у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и воинского товарищества, противодействия идеологии экстремизма
- воспитание у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины
- развитие материально-технической базы военно-патриотического воспитания
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству

Ожидаемые результаты работы:

сформировано патриотическое сознание, расширены и углублены знания истории своего Отечества, малой Родины;

заложено начало эстетического, этического мировосприятия, привиты нравственные основы.

Учащиеся должны уметь выполнять поручения, вести исследовательскую работу, находить нестандартные решения в разных ситуациях, творчески подходить к любому заданию.

Учащиеся должны знать народные традиции края, страны. У детей должны быть сформированы общечеловеческие понятия доброты, вежливости, нравственности, патриотизма.

Общая характеристика программы «Школьный туризм»

Цели программы: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристскую деятельность.

Задачи программы:

- формирование мотивации на регулярные занятия физической культурой и спортом, сохранение и укрепление своего здоровья, выработку умений и навыков здорового образа жизни, осознание каждым ребенком собственной ответственности за свое здоровье;
- обучение основам туристской подготовки, элементам техники и тактики спортивного туризма;

- создание эффективной системы подготовки учащихся для получения спортивных разрядов по туризму;
- педагогическое руководство воспитанием гуманистических принципов уважения к личности ее правам и свободе.
- формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности.

Ожидаемые результаты работы:

узнают:

- основные этапы истории туризма;
- основные виды туризма;
- историю своей школы, её традиции;
- основные вехи истории родного края;
- азбуку туристско-краеведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- основные термины, применяемые в детском туризме и краеведении;
- основные принципы сохранения здоровья и здорового образа жизни;
- основные виды растительного и животного мира своего края;
- способы передвижения и преодоления естественных и искусственных препятствий в пешеходных и лыжных путешествиях;
- способы охраны природы в туристском путешествии.
- основные социальные функции туризма и краеведения;
- ведущие музеи, исторические и памятные места своего села и района;
- жизнь и деятельность выдающихся путешественников, соотечественников, внёсших вклад в развитие туризма;
- с методикой проведения поисково-исследовательской работы;
- правила оформления краеведческого исследования;

научатся:

- овладеть элементарными туристско-бытовыми навыками;
- выполнять самостоятельно элементарные комплексы физических упражнений;
- владеть техникой перемещения на местности пешком и на лыжах с грузом-рюкзачком;
- вести исследовательские краеведческие записи;
- составлять справочную картотеку;
- выступать с докладами
- работать с научно-популярной литературой;
- ориентироваться в пространстве, на местности, в своём городе;
- рисовать планы местности;
- владеть техническими и тактическими приёмами преодоления естественных и искусственных препятствий.

Ожидаемые результаты

- ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- ✓ увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Оценка результатов по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своей школе;
- охват обучающихся занимающихся в спортивных секциях в своей школе;
- количество и результаты учащихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
 - количество и результативность участия в предметных олимпиадах;
 - уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете;
- уменьшение количества неуспевающих обучающихся, пропускающих учебные занятия;
- рост количества учащихся, посещающих кружки, среди детей группы « риска»;
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД;
- рост количества обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления.

Заключение

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание дополнительного образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации объединений (кружков и секций). Она регламентирует усвоение образовательной программы, психолого-педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений обучающихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся;
- стабильность педагогических кадров и их уровень профессиональной компетенции.

Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой деятельности.

Список литературы

Литература педагога для реализации программы:

- 1) Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
- 2) Правительство Московской области. Министерство образования Московской области. «Дорогой памяти. Школьные музеи». Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмосковье» , 2011г
- 3) Чумичева Р. М. Взаимодействие искусств, в формировании личности школьника. Ростов н./Д, 1995г.

- Федеральный портал "Дополнительное образование детей"
<http://www.vidod.edu.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [http:// sci-innov.ru/](http://sci-innov.ru/)
- Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>